

Conversaciones Estructuradas Facultades



1. Una universidad que transforme vidas y pueda, así, transformar la sociedad.

1. La universidad facilita la movilidad social, permite una adecuada inserción en el mercado laboral y promueve el emprendimiento, todo con una perspectiva global.
2. Promueve el pensamiento crítico, el discernimiento ético, el respeto, la diversidad de puntos de vista y la consciencia social y ambiental.
3. Promueve la educación para toda la vida, esto es, la flexibilidad, la capacidad de adaptación a un entorno cambiante y la capacidad de enfrentar la incertidumbre.

Elementos para considerar dentro de la propuesta

1. Incluir el concepto de excelencia
2. Hacer explícitos “otros” valores y competencias que estamos interesados en formar. Competencias blandas en general para el quehacer profesional (trabajo colaborativo, comunicación, liderazgo, etc.) y valores como respeto, agradecimiento, empatía, vocación de servicio, etc. Se debe lograr un equilibrio entre tener una gran lista y el interés de desarrollar competencias del siglo XXI más allá de lo disciplinar.
3. Transformar al profesor para transformar al estudiante. Fortalecer las metodologías pedagógicas y la innovación en la docencia.
4. No perder de vista lo global.

2. Una universidad que promueve decididamente la diversidad, el pluralismo y el bienestar de todos sus integrantes

1. La universidad promueve, en todos los ámbitos, una toma de decisiones participativa, solidaria y transparente.
2. Promueve una comunidad que da ejemplo y trabaja en conjunto para lograr un ambiente respetuoso a la diversidad y los diferentes experimentos de vida.
3. Promueve la salud mental y física, la deliberación, el pluralismo y la búsqueda de sentido.

Elementos para considerar dentro de la propuesta

1. Desarrollar el concepto de bienestar
2. Hacer énfasis en cualquier tipo de discriminación.
3. Se podría ampliar los integrantes de la comunidad. Se podría aclarar en algún momento qué se entiende por comunidad.
4. Involucrar más al personal administrativo en la transformación de la universidad

3. Una universidad que tenga un impacto significativo y participe activamente en la generación de conocimiento y la construcción de narrativas esperanzadores e incluyentes.

1. La universidad trabaja con diferentes comunidades para lograr impactos medibles en nuestro entorno cercano.
2. Trabaja con otras universidades para lograr impactos medibles y significativos sobre la generación de conocimiento.
3. Coopera con universidades públicas, privadas e internacionales así como con el sector público y privado, para lograr impactos en el debate público, la democracia deliberativa y la construcción de confianza y narrativas esperanzadoras.

Elementos para considerar dentro de la propuesta

1. Rol de egresado como puente entre la Universidad y las comunidades externas
2. Hacer más explícito el contexto local, regional y global.
3. Incluir comunidades dentro del trabajo colaborativo (cooperación).



Algunas cifras...

12 Facultades.

19 espacios de conversación.

Más de **500** participantes entre profesores, administrativos y estudiantes.

693 comentarios recogidos.

Comentarios consolidados



1. Aspectos que entusiasman y convocan de la propuesta



1. Aspectos que entusiasman y convocan de la propuesta

❑ Impacto en ámbito local (36)

Resulta fundamental que la investigación y la creación tenga un **impacto en las comunidades locales y regionales**, pues de esta manera se contribuye a la transformación de una sociedad que lo necesita. La Universidad, que forma parte de esa sociedad, no le puede dar la espalda a esa sociedad, como no lo hacen las grandes universidades del mundo.



Impacto en el ámbito local (27)

Construimos con comunidades (9)

Colaboramos y construimos con diferentes comunidades (colegios, universidades, sectores público y privado, entre otros) para lograr impactos medibles en nuestro entorno cercano y esto muestra un interés claro con la construcción colaborativa con las comunidades.



❑ Formación integral de personas (27)

Sobre el punto 1.2: "Formación de personas íntegras que comprenden las condiciones cambiantes del mundo y los grandes retos socio económicos y ambientales, y son capaces de construir colectivamente". Nos parece importante porque las condiciones cambiantes hoy en día parecen ser más críticas y más aceleradas que las de hace décadas. Es importante, entonces, que la Universidad forme a los estudiantes con respecto a estos cambios, y que esté abierta a ellos, al igual que la importancia de la integridad en el ADN del estudiante Uniandino.

1. Aspectos que entusiasman y convocan de la propuesta

☐ Bienestar colectivo de toda la comunidad (37)



El compromiso con el bienestar de todos los integrantes de la comunidad (administrativos, profesores y estudiantes), que va en línea con promover la diversidad de estudiantes con altas cualidades académicas y en diferentes etapas de sus vidas (estudiantes de posgrado). Dentro de ese compromiso, **el énfasis en salud mental, emocional y física**, y aquel en acercar la universidad físicamente a las personas, creando nuevas sedes.

Una comunidad cuidadora e incluyente (18)



Una **comunidad cuidadora** que trabaja colaborativamente para **lograr la inclusión y la equidad y crear un ambiente de trabajo respetuoso de la diversidad y de todos los planes de vida**. La inclusión y equidad sobre el equipo administrativo como parte integral de la comunidad universitaria.

☐ Colaboración con diferentes entornos (11)



Cooperamos con universidades públicas, privadas e internacionales para lograr impactos en el debate público y la democracia deliberativa. La incidencia de la Universidad es algo que se puede trabajar más, en este campo se ha realizado poco, **creemos en la importancia y necesidad de generar comunidad con otros agentes**. Consideramos que se puede hacer un aporte constructivo, hay mucho por hacer.

1. Aspectos que entusiasman y convocan de la propuesta

❑ Transformación de individuos, entorno y sociedad (12)

Muy importante que la educación sea transformadora, la promesa de cambio de muchas vidas de jóvenes que luego se convierten en cambios familiares y de sus contextos cercanos. Además de considerar los grandes impactos, pero también cambios en pequeños contextos. **Se siente que la universidad intenta llegar a diferentes círculos concéntricos.**

❑ Aprendizaje a lo largo de la vida (10)

Consideramos que La educación para toda la vida, la flexibilidad, la capacidad de enfrentar la incertidumbre y adaptar a entornos cambiantes es excelente.

❑ Trabajo colaborativo e interdisciplinario (9)

Una comunidad que trabaja colaborativamente para lograr la inclusión y la equidad y crear un ambiente de trabajo respetuoso de la diversidad y de todos los planes de vida. **Trabajar en la colaboración entre distintos grupos de investigación y facultades (la interdisciplinariedad), vencer rivalidades y trabajar por un objetivo en común.**

❑ Gobernanza participativa (8)

Uniendo comunidad: El estilo de liderazgo que revela: invitación a compartir un sueño y a hacerlo como comunidad, uniendo profesores con otros empleados. El eje de inclusión de toda la comunidad universitaria en el quehacer universitario. Y vincular, transformar e integrar a la comunidad extendida: los vecinos, la ciudad. Relacionado: La promoción del sentido de pertenencia. Gobernanza participativa. Lo humano como eje del plan.

1. Aspectos que entusiasman y convocan de la propuesta

☐ Construcción colectiva del PDI (6)

Gusta mucho el proceso, el cómo se está realizando el PDI, y esta **vinculación de la comunidad es fundamental para poder comprometerse con el proyecto a futuro**. La visión de la rectoría es coherente con la forma en que está realizando el proceso. La forma es el fondo.

☐ Universidad como espacio de construcción y participación (6)



La Universidad como un espacio de construcción de comunidad y mejoramiento personal: estoy de acuerdo con el planteamiento de los primeros dos pilares los cuales establecen cómo la Universidad no debe ser únicamente un espacio donde se imparte conocimiento. Si no que se debe destacar por **la construcción de relaciones interpersonales**. De tal forma que mejore la forma en la cual un integrante interactúa con el resto de la comunidad. Y como se pueden conocer personas con distintas perspectivas y visión de la comunidad que nos rodea.

☐ Ser conscientes del contexto cambiante (6)

El plan reconoce el momento actual como cambiante, dinámico, con la perspectiva tecnológica y la globalización de audiencias.



2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos



2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ Ser más explícitos en la formación e investigación pertinente con el contexto local, regional y global (54)

Poner al servicio de la sociedad el conocimiento (24)



Uniaudes se distingue por su investigación. Debemos preguntarnos el para qué de la investigación. No sólo debe ser para generar conocimiento y narrativas inspiradoras, sino también cómo **transformar a la sociedad gracias a la investigación y formación**. Es importante **concretar cómo se aporta al país desde la investigación y formación**.

La formación e investigación para el desarrollo de las regiones y comunidades (16)

Creemos que **falta un sueño en que se incluyan las regiones** y hacer más explícito el acercar la Universidad al territorio y a las comunidades (tanto en docencia como en investigación). Esto implica también reconocer las diferentes realidades del país y que se conecte con la intención de tener un aprendizaje contextualizado para aportar a la sociedad.

No perder de vista la presencia e impacto global (9)



Creo que es importante hacer énfasis tanto en **la conversación local como en la internacional** para dejar de presentarlas como esta dicotomía en la que una de las dos puede percibirse como más importante.

Aceptar e incentivar otras formas de medir el impacto (5)

En ese mismo sentido, sería importante tener en cuenta la producción en investigación/creación que los profesores realizan y cuyo impacto, fuera del ámbito académico, tiene una relevancia mayor que la que puede tener en los modelos de valoración de calidad actuales. **Es problemático basar el reconocimiento de impacto sólo por lo medible con un enfoque en los rankings, citaciones y otras formas tradicionales**.

2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ Desarrollar más el concepto de comunidad respetando diferentes “atributos” (33)

Incluir a todos los grupos de interés pensando en la comunidad extendida (14)



Este sueño debería tener una mirada más amplia: el espacio de cohesión no incluye sólo a los colaboradores directos de la universidad (esto hace sonar el sueño muy académico). Se propone que se utilice mejor el término "**todas sus partes interesadas**", de modo que se involucren a todos los miembros de la comunidad de la universidad y la comunidad extendida fuera de su campus.

Contemplar y valorar la diversidad y pluralidad en todas sus facetas (6)

La universidad se puede beneficiar aún más de la diversidad, **enfaticar más los beneficios de profundizar esa búsqueda de diversidad**, libertad, amplitud, capacidad, de discernimiento. Y la Universidad puede proponerse más decididamente untarse más de realidad. Que la universidad (quienes somos parte de su comunidad) salga más a la calle, a las regiones, a Latinoamérica. Que salgamos de nuestra burbuja con nuestra investigación, y nuestra docencia y que saquemos todo el potencial que tiene la universidad para transformar vidas, comunidades, el país y la región.



Hacer explícita la inclusión y participación del personal administrativo (8)



Sueños más concretos sobre la integración de empleados administrativos en la comunidad: **Involucrar más al personal administrativo en la transformación de la universidad**, en la participación de proyectos de investigación y en las diferentes iniciativas.

Incluir a los egresados como actores relevantes (5)

Dentro de los términos de comunidad se debería escribir explícitamente, como parte de la comunidad uniandina, los exalumnos. **Su participación en los diferentes esquemas de gobernanza es primordial.**

2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ Fomentar el trabajo colaborativo e interdisciplinario (27)

Entre todos podemos dar mayor alcance e impacto para lograr los de generar cambios transformadores en la sociedad. Sin embargo, es importante **romper barreras que tenemos para trabajar colaborativa e interdisciplinariamente**. Se debe pensar en como fortalecer esta generación de comunidad y trabajo colaborativo con los retos de la nueva realidad que nos obliga a tener en cuenta la forma en la que nos relacionamos. Debemos analizar de qué manera podemos fortalecer estos lazos a través de la virtualidad, no solo pensada en la generación de impacto académico e investigativo, sino de comunicación entre nosotros y visión humana. Dejar de competir internamente.

☐ “Otros” valores en la formación de los estudiantes (17)

Formación de personas íntegras y éticas (8)

Un sello del uniandino debería ser que es una persona referente por su calidad humana, su integridad y ética. Es importante que esto sea explícito.

Solidaridad y valoración de las relaciones humanas (5)

Algunos valores deben estar más explícitos: simpatía, empatía y solidaridad. Que nos hagan pensar más en las relaciones humanas, en el otro, su identidad, derechos.

Lucha contra todas las formas de discriminación (raza, género, etnia, clase) (4)

Hay que ir más allá de la inclusión y el respeto a la diversidad. La aspiración debe ser por la equidad y la justicia. El concepto de violencia basada en género es clave y se debe ampliar: luchar contra todas las formas de discriminación (raza, etnia, género, clase).

2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ Concretar acciones, indicadores, metas e incentivos (19)

Aún dentro de la formulación de sueños falta la “prosa”, lo concreto, que para muchos puede ser lo que realmente motiva y congrega. **La concreción puede ser la estrategia para que todos se sientan representados.** También será el espacio en donde surgirán más desacuerdos; es fácil estar de acuerdo con los sueños. Pensar en acciones concretas que hagan posible que los pilares se hagan realidad, incluyendo incentivos para que esto suceda, y medidas de evaluación que permitan determinar en qué medida se están logrando.

☐ Priorizar y detallar los aspectos de bienestar para todos los miembros de la comunidad (17)

Puede ser más explícita la importancia de un balance entre ser excelentes y productivos en climas de armonía y mucho afecto entre las personas. También se podría especificar **cómo se va a lograr implementar una cultura del bienestar cuando este concepto se puede entender diferente para cada persona.** Se debe especificar e incluir todos los atributos de bienestar no sólo para los estudiantes, sino para todos los miembros de la comunidad.

☐ Docencia explícita y rol del profesor (12)

La docencia, junto con la dimensión de estudiantes y profesores, debe estar más explícito. Nuevas metodologías. Es bidireccional.

☐ Divulgación de la investigación y el impacto (8)

Hace falta incluir cómo se involucran proyectos de investigación/creación de nuestra comunidad dentro de la Universidad y cómo se incentiva la divulgación no solo entre la comunidad científica sino entre la sociedad. Esto debería estar en el PDI.

2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ “Otras” competencias en estudiantes (14)



Habilidades de adaptación y manejo de incertidumbre (8)

La universidad siempre ha tenido un impacto importante en la vida de los estudiantes y en la sociedad, el punto importante ahora es que los retos han cambiado. Y además que están cambiando más rápidamente. Para mí el punto es **cómo les enseñamos a adaptarse y ser más maleables**, qué herramientas les permitirán tener esa capacidad sin perder de vista su rol que eso implica en la sociedad.



Habilidades blandas y competencias sociales (3)

El concepto de 'competencias ciudadanas' se podría malinterpretar a 'ciudades'. Se recomienda una competencia más orientada a lo 'colectivo' y al reconocimiento que somos parte de 'comunidades' o 'sociedades'. Las habilidades blandas son clave para esto.

Fomentar el pensamiento crítico (3)

Incluir en el primer postulado para fomentar el pensamiento crítico el desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes.

☐ Cooperación y articulación institucional en el sector (9)



Fomentar la integración con las universidades internacionales y regionales, las Universidades fuertes y de alta calidad somos un mismo actor social, no competencia de mercado: Juntos debemos defender políticamente el patrimonio intelectual e institucional que representamos. Pensar en cómo cooperamos con otras universidades, institutos, colegios, escuelas y demás actores del sector.

2. Aspectos que hacen falta y deberían ser incluidos

☐ **Salud mental como prioridad para todos los grupos de interés (6)**

La salud mental debe ser explícita. Es un aspecto que puede afectar de manera continua el desarrollo de la universidad, de forma relevante para todos sus públicos.

☐ **Mantener un principio de excelencia (3)**

Falta el sueño de la excelencia, que siempre ha sido un principio de la Universidad. Por supuesto, una forma de excelencia coherente con los demás sueños, desde de lo colectivo y la integridad.

3. Aspectos que no son relevantes o determinantes



3. Aspectos que no son relevantes o determinantes

❑ Redacción (35)

Términos utilizados (14)

- La terminología que permea el documento ("florecimiento", "capullos", "rosas", "espinas", "narrativas esperanzadoras", "co-construir", "intencionadas", "inculcar"), en la medida que sigue anclada en imaginarios maniqueos de lo correcto y lo incorrecto. Que iría en contradicción con la idea de un pensamiento crítico contemporáneo, que reconozca y respete la diversidad de los distintos miembros de la comunidad académica.

Redundancia en los sueños y promesas (13)

- Promesa 2.2 es obvio; 2.2 Es consecuencia del resto; 3.2 y 3.3 Pueden ir juntos. Las promesas 3.2 y 3.3 parecieran apuntar al mismo objetivo. Sería pertinente encontrar las sinergias entre las dos para establecer una sola que se refiera al trabajo académico y científico con otras universidades para la generación de conocimiento y el aporte a la política pública, la toma de decisiones y el debate.

Utópico, se debe precisar más (8)

- Evitar declaraciones genéricas y que se leen mas como un saludo a la bandera que como acciones comprometidas de la universidad. Muy utópico y general.

3. Aspectos que no son relevantes o determinantes

☐ Alcance de lo local vs. lo global formación e investigación (11)



La ciencia es global y se debe mantener la visión de mundo (9)

Estoy muy preocupado que la premisa "que no somos relevantes localmente porque sólo publicamos en journals internacionales" salga una y otra vez. Esto puede ser potencialmente peligroso. La ciencia es global. Frontier Science tiene implicaciones locales GIGANTES y es publicada en journals internacionales. Incluso estudios que usen datos de otros países pueden tener relevancia y generación de debate local. El enfoque sólo en lo local puede ser una retórica contraproducente y puede hacer sentir a varios colegas poco bienvenidos.

Perdida de vista de lo regional (2)



La idea del entorno cercano puede ser confuso. Lo vemos muy cerrado porque estamos dejando por fuera a otras regiones.

☐ Gobernanza legítima (6)

Encontramos que hay un problema en la postulación de la búsqueda de una gobernanza legítima, con esta redacción se omite la participación que incluya a todos los actores de la universidad (estudiantes, docentes, administrativos) y se asume que la gobernanza actual no es legítima.

☐ Desconocimiento de lo trabajado hasta el momento (5)

¿Los sueños son algo que no hemos alcanzado? Se desconoce que ya se han tenido avances en esos temas. Por ejemplo, los sueños 1 y 2 es algo que hemos hecho, lo hemos tenido en la cabeza desde hace mucho tiempo. Otra cosa es que tal vez no lo hayamos hecho bien.

3. Aspectos que no son relevantes o determinantes

☐ Medición del impacto (6)

¿Sólo lo medible es válido? Es importante recalcar que no todas las áreas de la Universidad tienen un impacto fácilmente tangible o medible en la sociedad, y no por esto tienen menor importancia. Adicionalmente, **si el impacto es el eje central del PDI, se debe aclarar qué se entiende por impacto**. También hay muchas cuestiones académicas que deben ajustarse (por ejemplo los criterios con que se mide la producción académica y la docencia de los profesores para el ordenamiento, etc.)

☐ Respeto a la diversidad, inclusión y justicia (5)

Respecto al tema de generar un ambiente más sano, diverso, inclusivo y sostenible, es bueno especificar **de qué forma se pueden abordar temas de discriminación, abuso, acoso, maltrato y relaciones de poder** dentro de los distintos entes de la universidad.

☐ Aprendizaje a lo largo de la vida (4)

"Inculcamos un aprendizaje a lo largo del ciclo de vida" es una frase de cajón, no marca un diferencial de lo que deberíamos hacer como Universidad. Pensamos que la palabra inculcar se puede cambiar, que la frase en general es algo vacía/romántica y que sobrepasa las competencias de la academia. La parte de pensamiento crítico es clave, pero podría ponerse en otro lugar o redactarse de otra forma.

4. Otros aspectos...

Es fundamental darle continuidad al **desarrollo de la infraestructura en planta física de la Facultad**. Esta infraestructura es la que garantiza que se cumplan a cabalidad con los objetivos académicos y de impacto de los programas. El desarrollo de la infraestructura ha estado en los PDIs anteriores y debe estar en el PDI actual y futuro. - **Artes y Humanidades**

Viabilidad económica y financiera de la Universidad: sería bueno que de forma explícita se incluya como 'visión' que tendremos una universidad que en el largo plazo es sostenible financieramente. Esto requiere formas alternativas creativas e innovadoras.

1. Una universidad que transforme vidas y pueda, así, transformar la sociedad.

1. La universidad facilita la movilidad social, permite una adecuada inserción en el mercado laboral y promueve el emprendimiento, todo con una perspectiva global.
2. Promueve el pensamiento crítico, el discernimiento ético, el respeto, la diversidad de puntos de vista y la consciencia social y ambiental.
3. Promueve la educación para toda la vida, esto es, la flexibilidad, la capacidad de adaptación a un entorno cambiante y la capacidad de enfrentar la incertidumbre.

Elementos para considerar dentro de la propuesta

1. Incluir el concepto de excelencia
2. Hacer explícitos “otros” valores y competencias que estamos interesados en formar. Competencias blandas en general para el quehacer profesional (trabajo colaborativo, comunicación, liderazgo, etc.) y valores como respeto, agradecimiento, empatía, vocación de servicio, etc. Se debe lograr un equilibrio entre tener una gran lista y el interés de desarrollar competencias del siglo XXI más allá de lo disciplinar.
3. Transformar al profesor para transformar al estudiante. Fortalecer las metodologías pedagógicas y la innovación en la docencia.
4. No perder de vista lo global.



2. Una universidad que promueve decididamente la diversidad, el pluralismo y el bienestar de todos sus integrantes

1. La universidad promueve, en todos los ámbitos, una toma de decisiones participativa, solidaria y transparente.
2. Promueve una comunidad que da ejemplo y trabaja en conjunto para lograr un ambiente respetuoso a la diversidad y los diferentes experimentos de vida.
3. Promueve la salud mental y física, la deliberación, el pluralismo y la búsqueda de sentido.

Elementos para ajustar dentro de la propuesta

1. Desarrollar el concepto de bienestar
2. Hacer énfasis en cualquier tipo de discriminación (**considero que en las promesas 2 y 3 aunque no es explícito, está relacionado**).
3. Se podría ampliar los integrantes de la comunidad. Se podría aclarar en algún momento qué se entiende por comunidad.
4. Involucrar más al personal administrativo en la transformación de la universidad



3. Una universidad que tenga un impacto significativo y participe activamente en la generación de conocimiento y la construcción de narrativas esperanzadores e incluyentes.

1. La universidad trabaja con diferentes comunidades para lograr impactos medibles en nuestro entorno cercano.
2. Trabaja con otras universidades para lograr impactos medibles y significativos sobre la generación de conocimiento.
3. Coopera con universidades públicas, privadas e internacionales así como con el sector público y privado, para lograr impactos en el debate público, la democracia deliberativa y la construcción de confianza y narrativas esperanzadoras.

Elementos para considerar dentro de la propuesta

1. Rol de egresado como puente entre la Universidad y las comunidades externas
2. Hacer más explícito el contexto local, regional y global.
3. Incluir comunidades dentro del trabajo colaborativo (cooperación).

